



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНОГО НАПРЯМУ
ГУРТОК «СПІЛКУЄМОСЬ АНГЛІЙСЬКОЮ»**

Підготувала:
Лановенко Алла Олегівна,
к.пед.н., консультантка
КУ «ЦПРПП ВМР»

2025/26 н. р.

Департамент освіти Вінницької міської ради
Комунальний заклад «Вінницький ліцей № _____»

ПОГОДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
від ____ серпня 2025р.
Протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Департаменту
освіти Вінницької
міської ради
№ _____ від ____ 2025р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНОГО НАПРЯМУ
ГУРТОК «СПЛКУЄМОСЬ АНГЛІЙСЬКОЮ»**

(початковий, основний, вищий рівні)

1 рік навчання

Вінниця
2025 р.

На другій сторінці титульного аркушу Програми має бути зазначено:

«Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Школа юного науковця (англійська мова)», автор Янцева Н.В., зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 8.0047-2023 та рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України», протокол № 1 від 27.03.2023 року», гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 29.03.2023.

Рецензенти: Олена Литовченко, завідувачка лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України, докторка педагогічних наук, старший науковий співробітник, Карина Беляєва, практична психологиня-методистка КЗ «Безлюдівський юридичний ліцей ім. І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради», кандидатка педагогічних наук.

Укладач: _____

Керівник гуртка/ вчитель англійської мови

КЗ «Вінницький ліцей № _____

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Реформування освітньої системи, пошук ефективних підходів до розвитку освіти в Україні спрямовані на системну трансформацію, головна мета якої - висока якість освіти.

Випускники нової української школи – це усебічно розвинені особистості, здатні до критичного мислення, відповідальні громадяни і патріоти, які діють згідно з морально-етичним принципами, компетентні мовці, які володіють державною мовою та іноземними мовами, поважають гідність і права людини, здатні приймати рішення, здатні до ризику, інновацій, ведуть здоровий спосіб життя та навчаються впродовж життя. Перед освітянами постають завдання формування компетентностей, яких потребує кожен учень/учениця для самореалізації, активної громадянської позиції, інтелектуального та духовного розвитку, конкурентоспроможності, професійного самовизначення, відповідно до інтересів та здібностей, що в подальшому забезпечить особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Знання іноземних мов є невід'ємною складовою успіху у сучасному світі, що відкриває безліч можливостей для спілкування, освіти, кар'єри та розвитку.

Закон України «Про застосування англійської мови в Україні», який Верховна Рада України ухвалила 4 червня 2024 року №9432, спрямований на впровадження англійської мови у різні сфери суспільного життя та встановлює англійську мову як одну з мов міжнародного спілкування в Україні. Верховна Рада України підтверджує європейську ідентичність Українського народу, незворотність європейського та євроатлантичного курсу України і покладає на державу обов'язок сприяти вивченню мов міжнародного спілкування, прагнучи до активізації процесів європейської та євроатлантичної інтеграції України, утвердження міжнародного іміджу держави у світових глобалізаційних процесах, підвищення рівня її конкурентоспроможності, інвестиційної та туристичної привабливості. Відповідно до ст.1 «Про статус

англійської мови» Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» держава сприяє вивченню англійської мови громадянами України. У законі визначено категорії осіб, які зобов'язані володіти англійською мовою, вимоги щодо рівня володіння англійською мовою, забезпечення обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку, обов'язкового вивчення англійської мови (як першої або другої іноземної мови) в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти відповідно до освітньої програми, за якою заклад освіти провадить освітню діяльність.

Актуальність навчальної програми з позашкільної освіти гуртка «СПІЛКУЄМОСЬ АНГЛІЙСЬКОЮ» пов'язана з оновленням змісту освітньої діяльності, переорієнтацією позашкільної освіти на комунікативне, діяльнісне, особистісно орієнтоване та культурологічне спрямування; формування в учнів комунікативних компетентностей на засадах лінгвістичного, мовленнєвого та соціокультурного досвіду.

Навчальна програма гуртка позашкільної освіти з англійської мови «СПІЛКУЄМОСЬ АНГЛІЙСЬКОЮ» укладена з урахуванням вимог чинного законодавства в галузі освіти, відповідно до методичних рекомендацій щодо змісту та оформлення навчальних програми згідно Листа ДНУ «ІМЗО» від 16.08.2023 № 21/08-1330 «Про методичні рекомендації щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти» та адаптована відповідно до «Навчальної програми з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Школа юного науковця (англійська мова)», зареєстровано за № 8.0047-2023 та рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України», протокол № 1 від 27 січня 2023 року.

Програму гуртка побудовано на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів, які своєю сутністю зумовлюють дидактично і методично доцільне визначення цілей та змісту навчання іноземної мови як важливого засобу міжкультурного

спілкування та порозуміння в сучасному глобалізованому, мультилінгвальному та полікультурному світовому соціумі.

Основні структурні елементи, з яких складається Програма: пояснювальна записка, навчально-тематичний план для кожного рівня (початковий, основний, вищий), зміст програми та прогнозовані результати навчання для кожного рівня підготовки, список використаних джерел.

Створення навчальної програми обумовлено необхідністю формувати ключові компетентності учнів, поглибити, розширити, удосконалити та закріпити знання, вміння та навички з англійської мови, покращити оволодіння основами іншомовного спілкування, забезпечити досягнення учнями достатнього рівня комунікативної компетенції, розширення світогляду, створення мовного середовища, формування культури спілкування та розвитку мовленнєвої та соціокультурної компетенції. Програма гуртка розрахована на учнів з високо розвиненою мотивацією щодо поглибленого вивчення іноземної мови. Разом з тим, гурткова робота сприяє підвищенню активної, свідомої, творчої діяльності учнів, що у свою чергу мотивує самостійно застосовувати іноземну мову в своїй практичній діяльності.

Метою програми є формування в учнів - вихованців гуртка ключових компетентностей у процесі вивчення англійської мови. Основою для формування ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- діяти творчо;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Кожну компетентність учні набувають під час навчання на заняттях на всіх трьох рівнях реалізації програми гуртка «СПІЛКУЄМОСЬ АНГЛІЙСЬКОЮ».

Основні завдання передбачають розвиток в учнів таких вмінь:

- взаємодіяти з іншими особами в усній і письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здійснювати комунікацію англійською мовою у відповідних ситуаціях, сприймати усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах, спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації за темами в межах змісту навчальної програми гуртка відповідного рівня.

Оволодіння іноземною мовою під час позакласної роботи забезпечить ефективне формування комунікативних умінь, сприятиме розвитку в учнів самостійності, комунікативно-пізнавальної та соціальної активності, подоланню освітніх втрат та розривів.

Навчальна програма гуртка позашкільної освіти з англійської мови «СПІЛКУЄМОСЬ АНГЛІЙСЬКОЮ» розрахована на роботу з учнями початкового, базового та профільного рівнів загальної середньої освіти.

Навчання в групах гуртка початкового, основного та вищого рівнів здійснюється протягом навчального року відповідно до навчально-тематичного плану програми гуртка «СПІЛКУЄМОСЬ АНГЛІЙСЬКОЮ», затвердженої педагогічною радою закладу. Учні закладів загальної середньої освіти, охочі вдосконалити свої знання та вміння, відвідують заняття безкоштовно. Програма передбачає навчання на кожному рівні протягом одного року, на опрацювання навчального матеріалу відводиться 90 годин на рік, 2-3 год. на тиждень для кожного рівня. Загалом 270 годин на рік для всіх трьох рівнів підготовки. Заняття гуртка можуть проводитись офлайн, онлайн або у змішаному форматі. Заняття в групах проводяться згідно графіку роботи, затвердженого керівником закладу загальної середньої освіти. Середня наповнюваність групи становить 10-15 учнів.

Процес навчання всіх видів мовленнєвої діяльності має здійснюватися паралельно й взаємопов'язано. Передбачено вивчення тем як шкільної програми, так і тем, які не входять до шкільної програми. Фонетичний аспект мовлення має засвоюватися безпосередньо в практичній діяльності під час оволодіння лексичним і граматичним матеріалом. Робота над вимовою здійснюється постійно впродовж усього курсу навчання. Відповідно до комунікативного та діяльнісного підходів, усі вправи й завдання мають бути комунікативно спрямованими.

Керівник гуртка може здійснювати формувальне оцінювання, забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань (аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів тощо), використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання учнів тощо. Бальне оцінювання не проводиться.

Основними формами організації роботи гуртка є: практичні заняття; теоретичні заняття, дослідницькі проєкти, проблемні бесіди; доповіді, презентації; навчальні дискусії, екскурсії; конкурси; інтерактивні види мовленнєвої діяльності (моделювання навчально-мовленнєвих ситуацій, проєктна робота тощо), ігри (рухливі, навчальні, пізнавальні, комунікативні, логічні, рольові, дидактичні, лінгвістичні); **контрольні заняття:** заняття-презентації, опитування, тестування, співбесіда, інтерактивні завдання, розв'язування творчих завдань, написання рефератів, постерів, статей тощо.

Основними засобами навчання є навчальна література, електронні засоби та ілюстративні матеріали, які сприяють досягненню цілей. Усі засоби доцільно застосовувати комплексно, забезпечуючи взаємопов'язане навчання усіх видів мовленнєвої діяльності. Для цього використовується відповідна система вправ і завдань, яка забезпечує збалансоване формування в учнів навичок і умінь в усному (аудіювання, говоріння) та писемному (читання, письмо) мовленні. Тексти для читання та аудіювання варто будувати на автентичному мовному матеріалі та містити актуальну тематичну інформацію, що послужить підґрунтям для організації іншомовного спілкування в усному та писемному мовленні.

Навчально-тематичні плани програми розроблені для кожного рівня підготовки і містять назву тем, кількість годин за їх розподілом на теоретичні та практичні заняття і загальну кількість годин для кожного рівня.

Навчальна програма є орієнтовною. Керівник гуртка може вносити зміни й доповнення до розподілу годин за темами, а також доповнювати розділи іншими темами, зважаючи на особливості контингенту вихованців, їхні інтереси, рівень засвоюваності знань тощо.

Навчально –тематичний план програми ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

№	Тема	Кількість годин		
		Теоретичні заняття	Практичні заняття	Усього
	1.Моя сім'я, друзі та я. - Знайомство. - Професії. Моє родинне дерево. - Зовнішність. - Риси характеру. - Хобі.	3	12	15
	2. Природа та погода. - Тварини (свійські та домашні) - Пори року. - У місті та селі.	3	12	15
	3. Мій дім, свята та традиції. - Моя кімната. - День народження. - Національні свята. - Традиції британців.	3	12	15
	4. Магазины та покупки. - Одяг. - Продукти харчування. - Рецепти. - Складання меню. - Гроші.	3	12	15
	5. Подорож. - Прогулянка містом/селом. - Види транспорту. - Лондон - Київ	3	12	15
	6. Шкільне життя. Відпочинок та дозвілля. - Розклад уроків. Улюблені предмети. - Види відпочинку. Канікули. - Спорт. Спортивні змагання. - Відвідування концерту, кіно, тощо. - Улюблені ігри, фільми, музика.	3	12	15
	Разом	18	72	90

Зміст програми ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Тематика спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції		Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
			Лексична	Граматична		
1. Моя сім'я, друзі та я. (15 годин) - Знайомство. - Професії. Моє родинне дерево. - Зовнішність. - Риси характеру. - Хобі.	Розповідати про себе та свої уподобання, обмінюватися інформацією про членів родини та друзів, вміти описувати свою зовнішність та характер.	Where do you live? I live in ... What is your address? My address is ... Is he your friend? Yes., he is. He's my best friend. Oh, it's my favourite colour. It's yellow. What date is it today? Tuesday, the first of September. What is the weather like today? It's sunny.	Члени родини. Ім'я, вік, уподобання. Предмети, їх місцезнаходження. Опис предметів, людей, тварин, природи, погоди. Види будинків, помешкань. Умеблювання. Національні свята. Важливі та особливі події у житті людини.	Дієслово: Стверджувальна, Питальна, Заперечна Форми Дієслів to be та інших дієслів в Present/Past Simple; Present Continuous Структура: to be going to. Модальні Дієслова: can, could, may, must Іменник: однина, множина. Прикметник ступені порівняння Прийменник: місце, напрямку, часу (on, in, before, after...) Прислівник: yesterday... Займенник: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений,	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки Правила ввічливості - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та	- ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях: - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки)
2. Природа та погода. (15 годин) - Тварини (свійські та домашні) - Пори року. - У місті та селі.	Описувати пори року, погоду, одяг, який люди носять у різні пори року, свою улюблену пору року, знати назви тварин, вміти їх описувати.	It's yellow. What date is it today? Tuesday, the first of September. What is the weather like today? It's sunny.	Члени родини. Ім'я, вік, уподобання. Предмети, їх місцезнаходження. Опис предметів, людей, тварин, природи, погоди. Види будинків, помешкань. Умеблювання. Національні свята. Важливі та особливі події у житті людини.	Дієслово: Стверджувальна, Питальна, Заперечна Форми Дієслів to be та інших дієслів в Present/Past Simple; Present Continuous Структура: to be going to. Модальні Дієслова: can, could, may, must Іменник: однина, множина. Прикметник ступені порівняння Прийменник: місце, напрямку, часу (on, in, before, after...) Прислівник: yesterday... Займенник: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений,	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки Правила ввічливості - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та	- ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях: - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки)
3. Мій дім, свята та традиції. (15 год.) - Моя кімната. - День народження. - Національні свята. - Традиції британців.	Описувати своє помешкання, розмір, колір, якість предметів; розповідати про свята та свій день народження, вміти запросити на свято, написати запрошення, вітальну листівку.	When is your mum's birthday? It's on... When did you go there? On Sunday. My mother is a doctor. There is a computer on the desk.	Члени родини. Ім'я, вік, уподобання. Предмети, їх місцезнаходження. Опис предметів, людей, тварин, природи, погоди. Види будинків, помешкань. Умеблювання. Національні свята. Важливі та особливі події у житті людини.	Дієслово: Стверджувальна, Питальна, Заперечна Форми Дієслів to be та інших дієслів в Present/Past Simple; Present Continuous Структура: to be going to. Модальні Дієслова: can, could, may, must Іменник: однина, множина. Прикметник ступені порівняння Прийменник: місце, напрямку, часу (on, in, before, after...) Прислівник: yesterday... Займенник: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений,	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки Правила ввічливості - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та	- ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях: - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки)

4. Магазины та покупки. (15 год.) - Одяг. - Продукты харчування. - Рецепти. - Складання меню. - Гроші.	Запитати та надати інформацію про їжу, фрукти, овочі, одяг. Пропонувати та замовляти їжу. Запитати інформацію у магазині. Знати назви британських та американських грошей.	There are many chairs in the classroom. What is it? It's a present from Mum. Oh, fantastic! The boy is wearing a T-shirt.. It is / was interesting. He is taller than...	Подорожі. Школа, розклад, назви навчальних предметів. Дозвілля. Літній і зимовий відпочинок. Місця масового відвідування. Вільний час.	неозначений. Числівник 1-100, порядкові числівники. Питальні Слова: What? Where? When? How? Why? How Much/how many? Сполучник: then, or. Безособові речення: It's sunny. Альтернативне запитання. Вигук: Oh! Ah! Wow! Ouch! OK! Oops!	вибір вигуків; здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух;	тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
5. Подорож. (15 год.) - Прогулянка містом/селем. - Види транспорту. - Лондон - Київ	Запитати та надати інформацію про напрям руху та розташування будинків у місті. Обмін інформацією про подорожі та мандрівки. Розповідати про основні визначні місця Лондона та Києва.	She is the youngest in the family. You are lucky! Did you like it? Yes, I did. / No, I didn't. You / they are going to ... Are they / you going to...? Bravo, Ann! Well done, Nick.			- звіряти зразок для письма з написаним; - виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію	
6. Шкільне життя. Відпочинок та дозвілля. (15 год.) - Розклад уроків. Улюблені предмети. - Види відпочинку. Канікули. - Спорт. Спортивні змагання. - Відвідування концерту, кіно, тощо. - Улюблені ігри, фільми, музика.	Розповісти про свої улюблені уроки та заняття у гуртках, про свої уподобання у заняттях спортом, музиці, кіно, описувати проведені вихідні та канікули. Запросити на концерт або у кіно.					

**Прогнозовані результати
ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ**

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Прогнозовані результати
Рецептивні	Сприймання на слух	- розуміти фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів (елементарна особиста інформація про сім'ю, помешкання, друзів, погоду, покупки та ін.), якщо мовлення чітко й повільне - розпізнавати на слух вивчені слова з опорою на наочність, малюнки; - розуміти запитання, інструкції, прості вказівки, сформульовані ретельно і повільно. -розуміти основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі за темами в межах навчальної програми гуртка початкового рівня.
	Зорове сприймання	- розуміти короткі прості тексти, що містять широковживану лексику, зокрема й інтернаціональні слова. - читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; - розуміти основний зміст різнопланових текстів; - читати і розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.
Інтеракційні	Усна взаємодія	- спілкуватись, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі теми. - здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою початкового рівня; - розуміти і реагувати на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування в межах мовного матеріалу, набутого протягом курсу; - ініціювати і вести діалог; підтримувати спілкування, використовуючи діалоги різних типів; - розігрувати короткі сценки виступаючи у певних ролях;

Продуктивні		- брати участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань; - використовувати форми, характерні для діалогічного мовлення; емоційно забарвити діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.
	Писемна взаємодія	- писати короткі прості записки, листи, пов'язані зі сферою нагальних потреб, з запитом або наданням простої актуальної інформації.
	Онлайн взаємодія	- здійснювати спілкування у соціальних мережах на елементарному рівні, робити дописи онлайн про свої почуття та діяльність, використовуючи мовні кліше. - реагувати на коментарі інших кореспондентів словами подяки або вибачення.
	Усне продукування	- описувати або представляти людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень. - робити короткі повідомлення про повсякденні і минулі дії, події; - робити короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; - прокоментувати зображене на малюнку або фото; - описувати свій клас, кімнату, ігри, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин за темами в межах навчальної програми гуртка. - порівнювати особи, предмети відносно певної ознаки; - висловлювати своє ставлення до об'єктів, явищ, подій; висловлювати певні емоції; - реагувати на запитання, які вимагають відповідей «так/ні» чи інших простих відповідей; - використовувати позамовні засоби (жести, міміку).
	Писемне продукування	- писати низку простих фраз і речень, з'єднаних простими конекторами/ сполучниками, напр., «та/і/й», «але/проте», «тому, що» - письмово під диктовку та самостійно відтворювати графічні зображення вивчених слів, словосполучень та речень; - оформити лист, листівку-вітання; - писати на слух за темами в межах навчальної програми гуртка початкового рівня.

Навчально –тематичний план програми ОСНОВНИЙ РІВЕНЬ

№	Тема	Кількість годин		
		Теоретичні заняття	Практичні заняття	Усього
	1. Я, моя сім'я, мої друзі. Стиль життя. - Характер, інтереси, захоплення - Стосунки між людьми - Здоровий спосіб життя - Розваги, друзі по листуванню	4	11	15
	2. Покупки. Харчування. - Етикет - Меню - Відвідування кафе, магазину - Традиційне харчування	4	11	15
	3. Подорож. - Підготовка до подорожі - Купівля квитків - Транспорт - На залізничному вокзалі, на автостанції, в аеропорту - Митниця, обмін валюти	4	11	15
	4.Великобританія і Україна. - Стиль життя - Похід у театр, кіно, музей - Музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці - Екскурсія по місту	4	11	15
	5.Засоби масової інформації. Охорона навколишнього середовища. - Телебачення - Преса - Інтернет - Проблеми забруднення навколишнього середовища	4	11	15
	6. Шкільне життя. Спорт. Відпочинок і дозвілля. - Улюблені предмети. Вивчення іноземних мов - Спортивні змагання, клуби, секції - Канікули - Свята, традиції	4	11	15
	Разом	24	66	90

Зміст програми ОСНОВНИЙ РІВЕНЬ

Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції		Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції
			Лексична	Граматична		
Я, моя сім'я, мої друзі. Стиль життя (характер, інтереси і захоплення, стосунки між людьми) (у лікарні, здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню)	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки; - розповідати про свої захоплення, уподобання; запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;	His / Her name is ... They are ... Are you Ukrainian? Is he from...? They are kind. My room is big and light. How are you? I am fine. Have you got? I like ... I don't like. He likes it because.... He doesn't like. Can you come to my party? Yes, sure. Let's go to... With pleasure. Sorry, I can't. He usually plays ... every day. -Your long blond hair is very pretty. -What's your favourite colour? -Red. - Is he clever? Is he nice? -Yes, he is. -Can he ride a bicycle?- Excuse -me, what time is it? It's eight o'clock. I live in a small/big town/village of... There are.... A great shot, Nick. Well done! You are playing very well today. I've got a cat called Spark. He's red and slow. I love him. Do we have to meet early? I hate getting up early on Saturday. Are you going to come tomorrow? Of course, I am. Are you OK, Mark? You look worried.	get ill (sick) Feel Pain Hurt Injury Illness (disease) Treatment to be treated medicines (drugs) to be cured intermediate care unit laboratories pediatric unit pharmacy surgical unit lungs dentist pediatrician surgeon eye doctor ear doctor a scald a burn a scratch food Poisoning a cut first aid first (help) home remedies ability disorder disability blind disabled person deaf handicapped mute wheelchair drops sticking plaster mixture powder bandage injection stretcher common cold runny nose sneezing flu	Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active, Passive), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. Модальні дієслова, модальні вирази: may, might. Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник. Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Сполучники: if, when, as soon as, till, until, etc. Артикль: нульовий артикль	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематичної ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір виуків • здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух; • вписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію	• розрізняти і продувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію • сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування)

		My favourite TV programme is... How often do you watch it ? Where is my umbrella ? It's raining. What are you doing on Monday ? I'm going shopping in the morning. What about the afternoon ?	coughing pneumonia allergies rash watery eyes viruses checkup tissue! disgusting to bleed a bruise to be safe to instead of negative phase.		Правила ввічливості Вирази народної мудрості	тощо)
Покупки Харчування (етикет, меню, відвідуванн я кафе, універмагу, універсаму) (традиційне харчування вдома)	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якість особистості та вчинки людей; - порівнювати предмети і дії; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;	Of course, I am. How is your lunch? Delicious! What is the name of the place? Spell it, please. She is as...as... Can you...? Could you...? What is your specialty? Where do you work (study)? What's your favourite food? -I love chocolate! -What does he do? -He works at... Where can I get a meal? Where can I ... ? have breakfast have lunch have supper get a quick snack get an inexpensive meal Is there a ... here about(s)? restaurant small restaurant café snack-bar bar Excuse me, is this place occupied ? Is this table taken? Is there any vacant table? It is taken (occupied). The table is taken. Who is waiting on here? Will you bring the menu, please. What do you want to order? (What are you up for?) What would you recommend? What do you recommend for ... a cold (hot) appetizer a meat (fish) dish dessert?	Grain, plant, raw, spice, syrup, oil. Dried, frozen, canned, pickled, convenience food. Bake, roast, grill, fry, boil, simmer, steam. Cassero-les, saucepan, ladle, spatula, rolling pin, shallow pan. Beat, chop, grate, melt, mix, peel, pour, slice, squeeze, stir. Sour, bitter, spicy, salty, sweet. Rice flakes, crisps, chips. British, China, French, Japan, Japanese, Sweden. Beef, pork, lamb, mutton, poultry, cod, salmon, trout, tuna. Flour, dough, squash soufflé. Creamy paste, noodle, pasta, curry. Smorgasbord, chopsticks utensils	Прийменник: містя, напрямку, часу. Прислівник: частотні, ступеня(enough, too), часу (already, just, yet, etc.) Займенник: особові, присвійні, зворотні, неозначені. Сполучник: so, as...as, so...as . Дієслово: Present\Past\Future Simple (Active Voice), Present\Past Progressive, Present Perfect, Passive Voice. Модальні дієслова: can, could, may, must, have to, should. Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля. So do I Neither... nor... Either... or...	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання	• розрізняти і продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію • сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші

		I am (we are) in a hurry. What can you bring on the spot? What kind of dish is this'...? I would like ... Please bring me ... for an appetizer ... for the first course ... for the second course for dessert... I would like ... one (two) ice-cream(-s) a cup (two cups) of coffee (tea) some pastry Please bring some mineral water juice lemonade Could you replace this? I didn't order this. Please pass me the menu salt pepper mustard cutlery How much are we to pay? Did you enjoy the meal? Yes, it was very good. Thanks!			висловлювання на слух; • виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію Правила ввічливості Вирази народної мудрості	компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
Подорож (підготовка до подорожі, купівля квитків, транспорт, в аеропорту, на автостанції, на залізничном у вокзалі, митниця, обмін	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати особистості, вчинки людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку	Where is passport control? Show your passport, please. Here is my passport. Here are our passports. Here is my wife's (my husband's) passport. I am a citizen of Ukraine. The term of my passport has not expired. The term of my passport is extended for a year. Here is my ... visa, entry,(exit, transit). The purpose of my trip is business (personal , tourism) I am travelling at an invitation. Whom (where) are you going to? I am going to ... relatives,my friends I am accompanied by) my wife (daughter) my son The children are on my passport.	Wheel, vehicle, sail, carriage, coach, steam engine, gasoline. Fixed Route Buses, obey, traffic sign. Terminal, information desk, booking office, cafeteria, luggage, newsstand, facilities for disabled. Luggage compartment, boarding pass, stewardess, carriage, upper berth, dining car,	Дієслово: стверджувальна, питальна, заперечна форми дієслів в Present\Past\Future Simple (Active Voice), Present\Past Progressive, Present Perfect, Passive Voice. Модальні дієслова, модальні вирази: to be allowed to, to let/make smb do. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник: частотні, ступеня (	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми	• розрізняти і продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання • ефективно

грошей,)	зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції; - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і надавати пораду пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані	The children are on my wife's passport. Will you help me to fill in this form, please. I would like to get in touch with our Embassy (Consulate). Everything is all right. Wish you a happy journey. Where is the luggage I need a customs declaration form, Make out a declaration. How is the declaration made out? Could you help me to fill in the declaration form? Show me your customs declaration, please. I have nothing to declare. How many pieces of luggage have you got? Here is my luggage. Our (my) hand baggage consists of one suitcase and two bags, Is this suitcase yours? Yes, it's mine. All this luggage is mine. Please open this suitcase, Do you have an import (export) decency for all these things? I have the customs permission for carrying over these things. I have only things of personal use. I have some presents and souvenirs. What things can be carried over free of charge? I have no items subject to duty. How much is the duty? I have no foreign currency, ты. I have Pounds sterling ... US dollars		enough, too). Займеник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля. So do I Neither... nor... Either... or...	• здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух; • виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію Правила ввічливості Вирази народної мудрості	співпрацювати під час парної та групової роботи • активно застосовувати мову, що вивчається • використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію
------------------	--	--	--	---	---	--

Великобританія і Україна (стиль життя, похід у театр, кіно, музеї, на концерт, музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці, екскурсія по місту)	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати	I (we) would like to see the town. What tours have you round the town? How long does the tour take? When and where do we meet? I am (we are) for the first time in this town. I (we) need an interpreter (guide). How do we go - on foot or by bus? Where can I buy ... ? a guide-book, the map of the town, postcard views of the town, Which is the best place to start the tour? What sights would you recommend to see? What sights are there in your town? Please show us ... We would like to see ... sights of the town historically important places monuments museums churches town centre (Am.:downtown) What is the population of the town? When was the town founded? Are there any higher educational establishments in your town? How is... called? the main street the central square this street this square What ... is it? building monument	Independent anthem Settlement Romans Displays exhibit tools natural Big Ben, Tower Bridge William Shakespeare The Mall, lantern, cries guardhouse Trident, emblem, stripes Science-technology, Ancient dishes and decorations, Prison, fortress	Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active, Passive), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. Модальні дієслова, модальні вирази: may, might. Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання. Іменик: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник. Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Сполучники: if, when, as soon as, till, until, etc. Артикль: нульовий артикль	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми • здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • правила вступу до розмови Правила ввічливості Вирази народної мудрості	• розрізняти і продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи • активно застосовувати мову, що вивчається • використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію • використовувати нові технології
---	---	--	--	--	--	--

	щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і надавати пораду пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані	When was ... built? this building this cathedral this monastery this church When was this monument erected? Who is the architect? Who is the sculptor? What is there in this building? What sights are there within the precincts of the ... ? cathedral monastery castle What is the architectural style of... ? this building this temple What does this inscription mean? I (we) liked the excursion very much. Everything was very interesting. Thank you very much. Could you tell me where the ... is? inquiry ... museum ... theatre ... cinema nearest police station Embassy Where is... ? ... street ... square How can I (we) get to the ... ? railway station General Post-Office centre trade centre ... hotel Is this the right way to get to ... ? What direction should I go in? I don't know the way. I have lost my way. I have fallen behind the group. square ... side-street house number...				
--	--	---	--	--	--	--

		Please show me on the town map ... Where it is located ? Where I am now? Please draw out the route for me. Is it far from here? Can I get there on foot?				
Засоби масової інформації Охорона навколишнього середовища (телебачення, (преса) (клімат, вода, проблеми забруднення)	- порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з	I'm afraid I will be busy. Most of all I like to... It would be better... You'd better... You'd rather... In my opinion... As a matter of fact... It depends on... I'm terribly sorry to keep you waiting. Singing is not my cup of tea. The book is worth reading. I'm looking forward to hearing from you. What a surprise!	A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A herd, a horn, ivory, species, a tusk, endangered, illegal, to damage, to import, to become extinct, to lay eggs A herd, a horn, ivory, species, a tusk, endangered, illegal, to damage, to import, to become extinct, to lay eggs	Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active, Passive), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. Модальні дієслова, модальні вирази: may, might. Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник. Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Сполучники: if, when, as soon as, till, until, etc. Артикль: нульовий	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми • здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір	• розрізняти і продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи • активно застосовувати мову, що вивчається • використовувати матеріали для самостійного

	почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); - надавати схвальну/несхва льну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і надавати пораду пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані		become extinct, to lay eggs Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal	артикль	вигуків правила вступу до розмови Правила ввічливості Вирази народної мудрості	вивчення знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію використовувати нові технології
Шкільне життя Спорт. Відпочинок і дозвілля (канікули, свята і	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризуват и якості особистості, вчинки людей і	Can you name three sports ? Oh, er... it's easy – basketball, badminton and baseball. How long have you lived there ? I'm not sure you are right. I am fond of skating. What is your hobby ? If the weather is fine we'll go for a walk. I'll help you as soon as I'm free.	Thinker, feeler, player, worker. Colour –color, centre – center. Manuals, technical devices. Dangerous habit, great invention, ruiners of lives, problem makers.	Дієслово: Future Tenses, Past Tenses, Passive Voice, Conditionals I/II, фразеологічні вирази, Герундій. Модальні дієслова, модальні вирази: must/mustn't, should, may, ought to, can,	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематичної ситуативного спілкування пов'язаної з такими асpekтами: повсякденне	- продувати незнайомі звуки - розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки - слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його

традиції) (спортивні змагання, клуби, секції) (вивчення іноземної мови, улюблені предмети)	стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;	What would you like to do tonight ? -I have no idea / I have a bad idea. In my opinion we should protect animals. I expect him to meet you soon. That's brilliant ! He had done it by 6 yesterday. The letter has been written by Helen. Please, forgive me. Never mind. What is the name of the place? Spell it, please. She is as...as... Can you...? Could you...? Are you allowed to go to bed when you like? – They let me do what I want. The film is produced by British team. It's made of plastic. This letter will be sent tomorrow. This joke made me laugh.	Calculator, wonder, present, be able to Reciting, Country Study Group, Pen Pals' Group, riddle However, towards, backwards misunderstand, to earn Catch, unsuitable Boating, cycling, skiing, skating, karate, water polo Handball, golf, ballooning, horse-racing, windsurfing, track and field events. Classical, folk, jazz, rap, rock Diary, drama, poetry, fiction, myth Honest, kind, clever, cheerful, brave, truthful Borrow, listening centres, photocopiers	will, might\could, need\needn't. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Непряма мова: загальні та спеціальні запитання.	життя • умови життя • міжособистісні стосунки • цінності, ідеали, норми поведінки • соціальні правила поведінки • здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми • здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • правила вступу до розмови Правила ввічливості Вирази народної мудрості	як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи • активно застосовувати мову, що вивчається • використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію використовувати нові технології
---	---	--	--	--	---	---

	- аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;					
--	---	--	--	--	--	--

Прогнозовані результати ОСНОВНИЙ РІВЕНЬ		
Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Уміння	Прогнозовані результати
Рецептивні	Сприймання на слух	-Розуміє основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі за темами в межах навчальної програми гуртка для основного рівня. -Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, під час простої, добре структурованої презентації із слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, розуміючи пояснення до неї. -Розпізнає оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний. - Визначає основний зміст випусків новин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення чітке й відносно повільне. - Розпізнає зміст коротких відео, якщо з відеоряду та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітке і просте. - Визначає основний зміст телепрограм на знайомі теми, якщо мовлення чітке.
	Зорове сприймання	-Розпізнає фабулу оповідань, простих новел із чіткою сюжетною лінією, за потреби користуючись словником, в межах навчальної програми гуртка для основного рівня. -Виокремлює інформацію про події та особистий досвід із прочитаних простих особистих листів, листівок, зокрема електронних, та дописів у мережі інтернет. -Розпізнає зміст стандартної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів -Знаходить релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному із повсякденним життям, такому як: листи, брошури -Розпізнає більшість фактичної інформації на знайомі теми, (передбачені програмою гуртка), якщо має достатньо часу для повторного читання. -Встановлює послідовність виконання чітких, простих інструкцій до побутових приладів, приготування їжі, інструкцій з техніки безпеки -Розпізнає докладний опис місць, подій, почуттів і планів у прочитаних оповіданнях, журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні.

Інтеракційні	Усна взаємодія	- Підтримує розмову або дискусію в межах тематики навчальної програми гуртка для основного рівня; - Використовує власний мовленнєвий досвід та комунікативні стратегії, щоб підтримувати розмову чи дискусію. - Висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів. - Висловлює припущення щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення. - Просить співрозмовника/ співрозмовників висловитися щодо подальших дій. - Орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі: заповнення анкети, замовлення страв тощо. Орієнтується в типових ситуаціях або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних: у крамниці, в кафе, в транспорті, на вулиці і тд. - Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).
	Письмова взаємодія	- Пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття, події, явища. - Пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим. - Дотримується засад академічної доброчесності під час створення власних повідомлень
	Онлайн взаємодія	- Розміщує прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, за можливості завчасно готує текст і використовує онлайн інструменти (напр., словники) для заповнення прогалин у знанні мови та для перевірки правильності написаного. - Розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий досвід, почуття й події та детально відповідає на коментарі, хоча іноді відчуває труднощі у формулюванні висловлень. - Взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, презентації, графіки), які ілюструють пов'язані з завданням поняття.
Продуктивні	Усне продукування	- Продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи. Детально розповідає про власний досвід, описує власні почуття та враження. - Описує один із багатьох предметів, які належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.

		- Передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття. Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії. - Схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку. - Робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему, досить чітко пояснює основні моменти.
	Писемне продукування	- Пише прості, достатньо детальні повідомлення за темами в межах навчальної програми гуртка для основного рівня; - Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту. - Пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії - Дотримується засад академічної доброчесності, зокрема норм авторського права, під час створення власних матеріалів.

Навчально – тематичний план програми ВИЩИЙ РІВЕНЬ

№	Тема	Кількість годин		
		Теоретичні заняття	Практичні заняття	Усього
	1. Суспільний етикет - Greetings. Acquaintance. Forms of address. Farewell - Nationality. Origin - Request. Invitation. Consent. Confirmation. Refusal. Uncertainty. Doubt. - Could I Give You a Hand? - Asking the time - Asking for direction	2	8	10
	2. Я, моя сім'я та мої друзі - Better to be alone than in a bad company. What is your idea of a true friend? Do you support the following: "A friend is never known till needed?" - Love and friendship - What age is appropriate for Dating - Relations by marriage - One must be sometimes cruel to be kind. - Leadership. Responsibility in life of people. Conflict Resolution - Rights and duties of children in the family - Physical punishment is a necessary element in bringing up a child - How to discipline an unruly child. Do you think you would bring up your own children differently from the way you have been brought up by your parents?	2	9	11
	3. Освіта - Finding motivation for studying - Difficulties in a new school - Bullying - Homework: harmful or helpful - Teacher has a pet in the class - Extracurricular activities - Preparing for college	2	10	12

	- International educational programmes - Studying abroad, Life of youth abroad -			
	4.Робота та бізнес - Beating the stereotypes: male or female professions. Women in the military, police, etc. - Looking for a job - Making appointments. Applying for a job: interviews, resumes, cover letter, etc. - Present occupation, waiting for a raise - In the office - Telephone conversation - Losing one's job - We'll be delighted to do Business with You	2	10	12
	5. Відпочинок. Захоплення. Спорт. - Different ways of spending free time. Hobbies and interests - Weekend plans - Books and reading. In the library. - The press. Using the Internet. - Movies. Television. In the cinema - Play, opera and ballet. In the theatre Exercise and leisure - Sport for health. Health problems - Sports and physical activity. - Football - Sports fan	2	9	11
	6. Подорожі. - Means of travelling. Getting about the town - Travelling by air. In the airport. Travelling by water. In the port. Travelling by train. At the railway station. - Travelling by car. Renting a car - Breaking the traffic rules (the regulations) - At the custom house - At the hotel. At the travel agency Renting an apartment/room - Weekends abroad. - Inscriptions. Public notices - What would you do if you got lost in an unfamiliar city?	2	10	12

	7.Покупки. Їжа та напої. Обслуговування. - The famous shopping centers and market places. How to get a discount on an expensive item? - Don't forget about souvenirs - Appetite and food quality - Ways of cooking - Eating at home - Eating out. Reserving the table. How to get a good table at a restaurant? Making an order - At the barbers and hairdressers - At the laundry. At the dry cleaners. - In the bank. Money exchange.	2	8	10
	8.Україна, Київ, Вінниця. - Welcome to Ukraine. National symbols. History of the country. - The largest cities. Going places. - Kyiv. - Vinnytsia - Outstanding people. If you were to make a list of the most outstanding Ukrainians what names would you include in it? Explain your choice. - People of Ukraine. What are they like? Ukrainian cuisine - Ukrainian holidays. Modern festivals of Ukrainian culture	2	10	12
	Разом	16	74	90

Прогнозовані результати ВИЩІЙ РІВЕНЬ		
Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Уміння	Прогнозовані результати
Рецептивні	Сприймання на слух	-Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема розповіді на знайомі теми в межах навчальної програми гуртка для вищого рівня. -Розуміє інформацію, різну за обсягом і тематикою (в межах програми гуртка) зокрема художні тексти, медіатексти, долаючи комунікативні перешкоди, шуми -Виокремлює потрібну інформацію з одного чи кількох джерел (зокрема художніх текстів, медіатекстів, а також неструктурованого мовлення) та ефективно використовує її в ситуаціях спілкування. -Розуміє презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (наприклад, слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них. -Розуміє основний зміст висловлення однієї людини (наприклад, гіда на екскурсії), якщо мовлення чітке й відносно повільне. -Виконує детальні інструкції, розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний. -Висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до навчальної програми гуртка для вищого рівня. -Спостерігає за власним і чужим мовленням для мовленнєвого самовдосконалення.
	Зорове сприймання	-Застосовує різні види критичного читання одиничних і множинних текстів (цілісних, перерваних, змішаних) (зокрема художніх текстів, медіатекстів) на відому тематику відповідно до мети читання. -Коментує та обґрунтовує актуальність порушених в одному чи кількох текстах (зокрема медіатекстах) за тематикою обраного профілю або художніх текстах проблем, спираючись на суспільно-державні (національні) цінності України, українські історико-культурні надбання і традиції у світовому ціннісному контексті. -Інтегрує інформацію з кількох прочитаних текстів за тематикою у цифровому середовищі для формулювання обґрунтованих висновків та аргументованих рішень для розв'язання різних життєво важливих проблем.

		-Самостійно, зокрема на основі власного і чужого читацького досвіду, здійснює добір текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) з різних джерел для задоволення власних пізнавальних та естетичних потреб, розв'язання суспільних проблем, успішної самореалізації -Передає зміст прочитаного з кількох джерел, узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію (реферат, тези тощо) -Творчо самовиражається, спираючись на набутий читацький досвід.
Інтеракційні	Усна взаємодія	-Висловлює своє переконання, думку, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, вільно вступає в бесіду на знайому тему, підтримує бесіду або дискусію. -Прогнозує перебіг усної взаємодії в різних ситуаціях спілкування, враховуючи мету і комунікативні наміри співрозмовників, і відповідно моделює свою комунікативну поведінку, спираючись на власний та суспільно-історичний досвід. -Визначає основну мету та прогнозує наміри співрозмовника, за потреби ставлячи уточнювальні запитання і цитуючи почуте, для налагодження комунікативної взаємодії та порозуміння. -Розпізнає основні факти і судження, вирізняє авторські інтерпретації, розуміє аргументацію, коментує підтекст почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту). -Вступає в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника, підтримує дискусію, розгортаючи її зміст. -Дотримується інформаційної гігієни, виявляє та розрізняє в усному повідомленні різні види маніпуляції, неправдиву інформацію і пропаганду. -Керує власними емоціями в типових ситуаціях спілкування. -Висловлює співрозмовникові свої думки та реакції щодо розв'язання практичних проблем, враховуючи його/її емоційний стан. -Позитивно впливає на емоційний стан учасників групової комунікації, цінуючи власну культурну традицію та виявляючи повагу до інших.
	Письмова взаємодія	-Складає та оформлює власні тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) різних типів, стилів і жанрів відповідно до усталених словотвірних, лексичних, орфографічних, граматичних, пунктуаційних і стилістичних норм. -Створює відповідно до індивідуальних і суспільних потреб тексти, враховуючи жанрову та стильову специфіку (зокрема художні тексти, медіатексти), і доречно представляє їх.

Продуктивні		- Описує життєві події, проблеми, власні досягнення тощо, висловлює емоційне ставлення до ситуації або предмета обговорення, порівнює (звичаї, традиції, стилі життя тощо) -Дотримується засад академічної доброчесності, зокрема норм авторського права, під час створення власних текстів.
	Онлайн взаємодія	-Бере участь в онлайн-взаємодії, виконуючи різні ролі в невеликих групах і використовуючи типові стратегії співпраці в різних ситуаціях. -Створює в цифровому середовищі повідомлення/ медіатексти різних жанрів (дописи, коментарі, статті, замітки тощо) із застосуванням гіпертекстових посилань для обговорення особистих і соціально важливих проблем. -Виконує різні ролі в груповій онлайн комунікації, обирає потрібні стратегії співпраці в різних ситуаціях спілкування дотримуючись норм електронного спілкування. -Розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий досвід, почуття й події та детально відповідає на коментарі. -Розпізнає прояви небезпечних (зокрема маніпулятивних) впливів у цифровому середовищі та використовує різні стратегії протидії таким впливам. -Толерантно коментує різні погляди на обговорювану проблему, узагальнює їх, обстоює власну позицію, дотримується норм електронного спілкування, засад академічної доброчесності під час онлайн-спілкування
	Усне продукування	-Продукує діалоги різних функціональних типів на основі запропонованих навчальних комунікативних ситуацій; -Залучає для викладення певної теми матеріал суміжних тем, розширюючи та поглиблюючи її, комбінуючи матеріал за формою та змістом. - Логічно й послідовно висловлюється з теми відповідно до навчальної ситуації, оцінюючи факти і події. -Без попередньої підготовки (відносно моменту спілкування), в природному темпі мобілізує засвоєні іншомовні засоби з метою здійснення комунікації; - Висловлює й аргументує власну точку зору. -Раціонально використовує невербальні засоби в умовах реалізації різних комунікативних стратегій, виявляючи мовну стійкість. -Аналізує і вдосконалює зміст відповідно до теми і мети висловлювання, усуває недоліки у структурі тексту, ураховуючи стилістичні і жанрові особливості тексту. -Творчо використовує мовні засоби, обираючи із запропонованих варіантів нестандартні рішення, виявляючи художньо-образне, асоціативне мислення.
	Писемне продукування	-Записує власне або чуже мовлення, використовуючи за потреби відповідні прийоми оптимізації викладу думок

		(різні графічні прийоми, скорочення, виділення тощо) і засоби мовної виразності. -Складає та оформлює власні тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) різних типів, стилів і жанрів відповідно до усталених словотвірних, лексичних, орфографічних, граматичних, пунктуаційних і стилістичних норм. -Добирає доречні мовні засоби, дотримується мовних норм для досягнення відповідної комунікативної мети - Використовує додатковий матеріал для самостійної пошукової роботи (інтернет-ресурси, словники, довідники, журнали та ін.). -Імпровізує з різними художніми засобами, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. -Дотримується засад академічної доброчесності, зокрема норм авторського права, під час створення власних матеріалів.
--	--	--

**ОРІЄНТОВНІ ПАРАМЕТРИ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ
ГУРТКА «СПІЛКУЄМОСЬ АНГЛІЙСЬКОЮ»**

Уміння	Рівень		
	Початковий	Основний	Вищий
Сприймання на слух (аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)		
	2-3 хв	3-4 хв	4-5 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)		
	150-250	250-350	350-450
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)		
	6-7	7-8	8-10
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)		
	6-10	10-15	15-20
Писемне продукування (письмо)	Обсяг письмового повідомлення (у межах)		
	90-100	130-150	150-200

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти.
[Електронний ресурс] / Режим доступу
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти
[Електронний ресурс] / Режим доступу
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/972-2022-%D0%BF#Text>
3. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти.
[Електронний ресурс] / Режим доступу
<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoho-standartu-profilnoi-serednoi-osvity-851-250724>
4. Типова освітня програма (іноземні мови, 1-2 класи) з англійської мови (під керівництвом Р.Б. Шияна.) [Електронний ресурс] / Режим доступу
<https://mon.gov.ua/static-bjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>
5. Типова освітня програма (іноземні мови, 1-2 класи) з англійської мови (під керівництвом О.Я.Савченко.) [Електронний ресурс] / Режим доступу
<https://mon.gov.ua/static-bjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
6. Типова освітня програма (іноземні мови, 3-4 класи) з англійської мови (під керівництвом Р.Б.Шияна). [Електронний ресурс]/Режим доступу
<https://mon.gov.ua/static-bjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>
7. Типова освітня програма (іноземні мови, 3-4 класи) з англійської мови (під керівництвом О.Я.Савченко.) [Електронний ресурс] / Режим доступу
<https://mon.gov.ua/static-bjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>
8. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
9. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
10. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. [Електронний ресурс] / Режим доступу
<https://mon.gov.ua/static-bjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
- 11.